

Materská škola Kecerovce



Spracovali : riaditeľka MŠ, kolektív MŠ

Názov ŠkVP:	Malými krokmi k veľkým objavom
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 až 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	26. 08. 2026
Prerokovaný v rade školy:	26. 08. 2026
Vydaný dňa:	31.08.2026

Obsah :

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
3. Zameranie školy
4. Stupeň vzdelania
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Hodnotenie detí
9. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Materskej školy Kecerovce nesie názov „**Malými krokmi k veľkým objavom**“.

Názov programu vyjadruje prirodzený spôsob, akým dieťa poznáva svet a postupne rozvíja svoju osobnosť. Každé dieťa napreduje vlastným tempom a prostredníctvom každodenných skúseností získava nové poznatky, zručnosti a schopnosti. Aj malé pokroky sú dôležitou súčasťou jeho cesty k samostatnosti, poznaniu a ďalšiemu rozvoju. „**Malé kroky**“ predstavujú každodenné skúsenosti dieťaťa, jeho otázky, pokusy, nové výzvy a úspechy. Prostredníctvom hry, pozorovania, skúmania, experimentovania, tvorivých a praktických činností dieťa objavuje svet okolo seba, spoznáva seba samého i druhých a učí sa porozumieť vzťahom a súvislostiam. „**Veľké objavy**“ symbolizujú nové poznanie a skúsenosti, ku ktorým dieťa postupne dospieva. Nejde pritom iba o získavanie vedomostí, ale aj o objavovanie vlastných možností, rozvíjanie samostatnosti, tvorivosti, zvedavosti, schopnosti spolupracovať a vytváranie pozitívneho vzťahu k ľuďom, prírode a prostrediu, v ktorom žije. Školský vzdelávací program preto vytvára podnetné a bezpečné prostredie, v ktorom má každé dieťa priestor **objavovať, poznávať, tvoriť a učiť sa**. Rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a tempo a podporuje učenie prostredníctvom vlastnej aktivity, zážitkov a skúseností.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie školy

Poslaním Materskej školy Kecerovce je poskytovať deťom kvalitné predprimárne vzdelávanie v bezpečnom, podnetnom a podpornom prostredí, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a motivované k poznávaniu a učeniu.

Materská škola vytvára podmienky na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa s prihliadnutím na jeho individuálne potreby, schopnosti, možnosti a tempo rozvoja. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, vlastnej aktivity a každodenných skúseností podporuje rozvoj poznávacích, komunikačných, sociálnych, emocionálnych, pohybových a tvorivých schopností detí.

Dôležitou súčasťou poslania materskej školy je viesť deti k samostatnosti, zodpovednosti, vzájomnému rešpektu, spolupráci a ohľaduplnosti. Podporujeme ich prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, sebadôveru a radosť z objavovania. Vytvárame príležitosti, aby deti mohli poznávať svet prostredníctvom vlastného prežívania, skúmania, objavovania, experimentovania a praktických skúseností.

Materská škola zároveň podporuje vytváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode, zdraviu, kultúre, tradíciám a prostrediu, v ktorom žijú. Vedie ich k osvojovaniu hodnôt a postojov potrebných pre život v spoločnosti, k rešpektovaniu druhých, vzájomnej pomoci a prijímaniu individuálnych odlišností.

Významnou súčasťou poslania materskej školy je spolupráca s rodinou založená na vzájomnej dôvere, otvorenej komunikácii a spoločnom záujme o rozvoj a napredovanie dieťaťa. Materská škola tak vytvára základy pre úspešný prechod dieťaťa do základnej školy, jeho ďalšie vzdelávanie a vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu.

Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania Materskej školy Kecerovce smerujú k všestrannému rozvoju osobnosti každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností, možností a tempa napredovania. Prostredníctvom hry, zážitkov, vlastnej aktivity a praktických skúseností podporujeme prirodzenú túžbu detí objavovať, poznávať, tvoriť a učiť sa.

Vo výchove a vzdelávaní sa zameriavame na to, aby dieťa:

- rozvíjalo svoje komunikačné a jazykové schopnosti, dokázalo primerane vyjadrovať svoje myšlienky, potreby, pocity a zážitky a porozumieť druhým,
- získavalo nové poznatky a skúsenosti prostredníctvom hry, pozorovania, skúmania, objavovania, experimentovania a vlastnej aktivity,
- rozvíjalo prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, predstavivosť, kritické myslenie a schopnosť primerane svojmu veku hľadať riešenia,
- postupne získavalo samostatnosť, sebadôveru a zodpovednosť pri sebaobslužných, praktických a každodenných činnostiach,
- učilo sa spolupracovať s deťmi a dospelými, rešpektovať druhých, prijímať odlišnosti, dodržiavať dohodnuté pravidlá a vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy,
- rozvíjalo sociálne a emocionálne schopnosti, učilo sa rozpoznávať a primerane vyjadrovať svoje emócie a vnímať potreby a pocity druhých,
- rozvíjalo svoje pohybové schopnosti a zručnosti, získavalo správne pohybové návyky a vytváralo si pozitívny vzťah k pohybu a zdravému spôsobu života,
- osvojovalo si základné hygienické, sebaobslužné a bezpečnostné návyky a postupne preberalo primeranú zodpovednosť za svoje zdravie a bezpečnosť,
- poznávalo prírodu a životné prostredie prostredníctvom priameho kontaktu, pozorovania a praktických skúseností, vytváralo si k nim pozitívny vzťah a učilo sa správať k nim ohľaduplne a zodpovedne,

- spoznávalo svoje najbližšie spoločenské a kultúrne prostredie, obec, región, kultúru, zvyky a tradície a vytváralo si pozitívny vzťah k prostrediu, v ktorom žije,
- rozvíjalo schopnosť spolupracovať, pomáhať druhým, rešpektovať rozmanitosť a prirodzene prijímať individuálne, sociálne a kultúrne odlišnosti,
- rozvíjalo tvorivé schopnosti prostredníctvom výtvarných, hudobných, pohybových, dramatických, pracovných a ďalších činností,
- získavalo primerané skúsenosti s digitálnymi technológiami ako jedným z nástrojov poznávania, tvorby a riešenia jednoduchých problémov, pričom ich využívanie nenahrádza hru, pohyb, priamu skúsenosť a sociálnu interakciu,
- rozvíjalo vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje a návyky potrebné na úspešný prechod do základnej školy,
- vytváralo si pozitívny vzťah k poznávaniu a učeniu a prežívalo radosť z vlastného pokroku a úspechu.

3. Zameranie školy

Materská škola Kecerovce vo svojom zameraní vychádza z podmienok školy, potrieb detí a prostredia, v ktorom pôsobí. Prioritou je vytvárať deťom dostatok príležitostí na aktívne objavovanie, praktické skúsenosti a zážitkové učenie, ktoré podporujú ich prirodzený záujem poznávať svet.

Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju komunikačných a jazykových schopností, najmä schopnosti detí porozumieť hovorenému slovu, aktívne komunikovať, rozširovať si slovnú zásobu a primerane vyjadrovať svoje myšlienky a potreby.

Ďalšou oblasťou zamerania je poznávanie prírodného, spoločenského a kultúrneho prostredia obce a regiónu. Deti prostredníctvom priameho kontaktu, pozorovania a rôznych aktivít spoznávajú svoje okolie, prírodu, miestne zvyky a tradície a vytvárajú si k nim pozitívny vzťah.

Dôraz kladieme aj na pohyb a zdravý spôsob života, rozvoj praktických zručností a postupné osamostatňovanie detí v bežných každodenných situáciách.

Zameranie školy vyjadrujú štyri jednoduché princípy, ktoré sprevádzajú dieťa počas jeho pobytu v materskej škole: **OBJAVUJ – POZNAJ – TVOR – UČ SA.**

4. Stupeň vzdelania

Materská škola Kecerovce poskytuje predprimárne vzdelávanie. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva riaditeľ materskej školy dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie podporuje osobnostný rozvoj dieťaťa a vytvára

predpoklady na jeho ďalšie vzdelávanie. Prihliada na individuálne a vekové osobitosti dieťaťa a pripravuje ho na život v spoločnosti.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia v materskej škole je 1 až 4 roky v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí a plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Materská škola zabezpečuje **celodennú** aj **poldennú** formu výchovy a vzdelávania podľa potrieb zákonných zástupcov a organizačných možností školy.

Denný program je usporiadaný tak, aby prirodzene prepájal hru, učenie, pohybové aktivity, pobyt vonku, odpočinok i každodenné činnosti. Pri jeho organizácii prihliadame na vekové osobitosti detí, ich individuálne potreby a vytvárame priestor na vlastnú aktivitu, objavovanie aj získavanie nových skúseností.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Malými krokmi k veľkým objavom“ sú spracované v podobe obsahových celkov a vychádzajú zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Výkonové štandardy musia byť v učebných osnovách zastúpené v rozsahu vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu. K jednotlivým témam sa nepriradujú pevne; vyberajú sa a konkretizujú na úrovni obsahového celku s ohľadom na aktuálnu vývinovú úroveň a vzdelávacie potreby detí.

Učebné osnovy sú spracované do obsahových celkov a tém, ktoré zohľadňujú vekové a vývinové osobitosti detí, podmienky materskej školy, jej zameranie a prirodzené súvislosti života detí počas školského roka. Jednotlivé obsahové celky na seba nadväzujú, vzájomne sa dopĺňajú a umožňujú prepájanie vzdelávacích oblastí. Obsahové celky predstavujú východisko pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľiek. Pri plánovaní sa prihliada na aktuálnu úroveň, potreby, možnosti a záujmy detí, ako aj na konkrétne podmienky a situácie vznikajúce v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa uplatňujú metódy a formy práce podporujúce aktívne učenie, vlastnú skúsenosť, tvorivosť a praktické využívanie získaných poznatkov a zručností.

Súčasťou učebných osnov je prehľad obsahových celkov a tém na príslušný školský rok, ktorý tvorí základ pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Charakteristika obsahového celku – September

Obsahový celok „Už som škôlkar“ je zameraný na postupnú adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy, vytváranie pocitu bezpečia, istoty a spolupatričnosti. Dieťa sa oboznamuje s novým prostredím, denným režimom, ľuďmi, s ktorými sa stretáva, a postupne si osvojuje pravidlá spoločného života v

materskej škole. Prostredníctvom hier, rozhovorov a spoločných činností nadväzuje nové vzťahy, učí sa komunikovať, spolupracovať, rešpektovať druhých a vnímať seba ako súčasť skupiny. Zároveň si upevňuje vzťah k rodine a domovu, uvedomuje si svoje miesto medzi blízkymi ľuďmi a spoznáva význam vzájomnej pomoci, ohľaduplnosti a priateľstva. Pozornosť sa venuje aj poznávaniu seba samého, vlastného tela, jeho častí a možností, rozvoju orientácie v telesnej schéme, pohybových a praktických zručností. Dieťa je vedené k postupnému osamostatňovaniu v sebaobslužných a každodenných činnostiach a k vytváraniu pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Obsahový celok vytvára základ pre úspešnú adaptáciu dieťaťa, budovanie pozitívnych vzťahov a jeho aktívne zapojenie do života materskej školy. Predpokladané časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac. Činnosti sa realizujú v rámci všetkých foriem denných činností, individuálne, skupinovo aj spoločne, v interiéri a exteriéri materskej školy; podľa charakteru tém aj mimo materskej školy.

September Už som škôlkar 	Prvé dni v škôlke Ahoj, škôlka Spoznávam nové prostredie Kto je tu so mnou?	Náš deň v škôlke Už sa tu vyznám
	Tam, kde patrím Môj domov Moja rodina Ľudia, ktorých mám rád	Spoločne strávený čas Každý z nás niekam patrí
	Patríme k sebe Spoznávame sa Sme kamaráti Spolu sa nám darí	Pekné slová potešia Naše spoločné pravidlá
	Spoznávam sám seba Toto som ja Moje telo Pravá, ľavá – už to viem	Moje šikovné ruky Čo zvládnem sám

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

hry a zážitkové učenie, rozhovor, ranný kruh a situačné učenie, námetové, prosociálne a pohybové hry, tvorivé, hudobné a grafomotorické činnosti, pozorovanie a objavovanie prostredia, praktické a sebaobslužné činnosti, práca s knihou a obrázkovým materiálom, individuálne a skupinové činnosti.

Učebné zdroje

detská literatúra a obrázkový materiál, hračky, stavebnice a didaktické pomôcky, výtvarný, pracovný a grafomotorický materiál, hudobné a telovýchovné pomôcky, bábky, maňušky a rekvizity, prírodný materiál a prostredie materskej školy, digitálne a interaktívne pomôcky.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, analýza produktov a činností dieťaťa, detské portfólio, vstupná pedagogická diagnostika, záznamy o individuálnych pokrokoch dieťaťa.

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Reaguje na neverbálne signály, udržiava očný kontakt a prispôsobuje hlasitosť prejavu situácii.

Matematika a práca s informáciami

- Určí objekt na základe opisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení vyjadrujúcich priestorové vzťahy.
- Pomocou slov a slovných spojení vyjadrí polohu objektu alebo umiestni objekt podľa pokynov.

Človek a spoločnosť

- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Vymenuje členov blízkej rodiny a identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede a pozná mená učiteliek v triede. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Používa prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Zdravie a pohyb

- Má osvojené základné hygienické návyky.
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania a používa príbor.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Charakteristika obsahového celku – Október

Obsahový celok „Jeseň plná objavov“ približuje deťom rozmanitosť jesenného obdobia prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a vlastných skúseností. Deti spoznávajú typické znaky jesene, zmeny v prírode, jesenné plody a učia sa vnímať krásu a premenlivosť okolitého prostredia. Pri poznávaní ovocia a zeleniny rozlišujú ich druhy, farby, tvary, chute a význam pre zdravie. Prostredníctvom zmyslového poznávania a praktických činností si upevňujú základy zdravých stravovacích návykov. Jesenné prírodniny využívajú pri pozorovaní, hrách a tvorivých činnostiach. V rámci témy úcty k starším si deti uvedomujú význam starých rodičov a starších ľudí v ich živote. Učia sa prejavovať úctu, vďačnosť, ohľaduplnosť a ochotu pomáhať a prostredníctvom spoločných aktivít si upevňujú pozitívne medziľudské vzťahy. Predpokladané časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac. Činnosti sa realizujú v rámci všetkých foriem denných činností, individuálne, skupinovo aj spoločne, v interiéri a exteriéri materskej školy; podľa charakteru tém aj mimo materskej školy.

Október Jeseň plná objavov 	Ovocná nádielka Jablíčko sa červená Hruška, slivka – kto vás pozná? Ovocie pod lupou	Čo ukrýva ovocný sad? Namiešajme si zdravie
	Záhradka pani Jesene Čo sa skrýva pod zemou? Tekvička parádica Zeleninový kamarát	Záhradka na tanieri Hádaj, čo ochutnáš
	Jeseň čaruje Stromy menia kabát Šarkan letí do oblakov Gaštanové tvorenie	Čo nájdeme pod stromom? Namaľujme si jeseň
	U starkých je najlepšie Starká, starký a ja Šikovné ruky našich starkých Čo mi rozprávali starí rodičia	Keď pomáhame jeden druhému Pesnička pre starkých

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

pohybové, relaxačné a prosociálne hry, rozhovor, ranný kruh a situačné učenie, zážitkové učenie, pozorovanie a experimentovanie, tematické vychádzky a pobyt v prírode, zber, triedenie a skúmanie prírodnín a jesenných plodov, tvorivé a grafomotorické činnosti s využitím prírodného materiálu, hudobné, pohybové a dramatické činnosti, práca s knihou, obrázkami a encyklopédiami, praktické činnosti a hry podporujúce poznávanie, triedenie a hľadanie riešení.

Učebné zdroje

prírodniny a jesenné plody, detská literatúra, encyklopédie a obrázkový materiál, výtvarný, pracovný a grafomotorický materiál, hračky, stavebnice a didaktické pomôcky, hudobné a telovýchovné pomôcky, prostredie školského dvora a okolitej prírody, digitálne a interaktívne pomôcky.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, praktické činnosti a riešenie úloh, analýza produktov dieťaťa, detské portfólio, záznamy pedagogickej diagnostiky.

Výkonové štandardy

Človek a príroda

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

Zdravie a pohyb

- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

Človek a spoločnosť

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

Charakteristika obsahového celku – November

Obsahový celok „Svet, v ktorom žijem“ vedie deti k poznávaniu Zeme, prírody a prostredia, ktoré ich obklopuje. Deti rozlišujú živú a neživú prírodu, spoznávajú pevninu, vodu, moria a oceány a prostredníctvom pozorovania, skúmania a jednoduchých pokusov objavujú prírodné javy a súvislosti. Osobitná pozornosť sa venuje vode a jej významu pre život. Deti poznávajú jej rôzne podoby, výskyt v prírode a jednoduchým spôsobom sa oboznamujú s kolobehom vody. Uvedomujú si, že voda je nevyhnutnou súčasťou života a učia sa vnímať potrebu jej ochrany. Prostredníctvom témy „Tajomstvá vesmíru“ si deti vytvárajú základné predstavy o Slnku, Mesiaci, hviezdach a planétach. Poznávanie vesmíru je podporené zážitkovými aktivitami a návštevou mobilného planetária v materskej škole, ktoré deťom umožňuje objavovať vesmír pútavou a názornou formou. Deti zároveň spoznávajú Slovensko ako svoju vlasť, jeho štátne symboly, prírodné krásy a rozmanitosť krajiny. Primerane svojmu veku si vytvárajú pozitívny vzťah k svojej krajine a prostrediu, v ktorom žijú. Predpokladané časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac. Činnosti sa realizujú v rámci všetkých foriem denných činností, individuálne, skupinovo aj spoločne, v interiéri a exteriéri materskej školy; podľa charakteru tém aj mimo materskej školy.

November Svet, v ktorom žijem 	Naša Zem dokorán Zem – náš domov Čo žije a čo nežije? Hory, lesy a lúky	Zem plná života Naša Zem je pestrá
	Kvapka na potulkách Kde všade nájdeme vodu? Kvapka cestovateľka Z obláčika kvapka padá	Voda je domovom Bez vody to nejde
	Tajomstvá vesmíru Slnko – naša hviezda Mesiak na oblohe Hviezdy nad nami	Planéty vo vesmíre Letíme raketou
	Slovensko v mojom srdci Slovensko – moja vlasť Naše štátne symboly Mestá a dediny Slovenska	Krásy našej krajiny Krížom-krážom po Slovensku

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

rozhovor, ranný kruh a situačné učenie, zážitkové učenie, pozorovanie, skúmanie a experimentovanie, práca s glóbusom, mapou, encyklopédiami a obrazovým materiálom, jednoduché pokusy s vodou a prírodnými materiálmi, tvorivé, konštruktívne a grafomotorické činnosti, pohybové, hudobné a dramatické hry,

tematické vychádzky a pozorovanie prírody, zážitkové poznávanie vesmíru prostredníctvom mobilného planetária, individuálne a skupinové činnosti.

Učebné zdroje

glóbus, mapy a obrazový materiál, detská literatúra a encyklopédie, prírodniny a materiál na jednoduché pokusy, výtvarný, pracovný a konštrukčný materiál, hračky, stavebnice a didaktické pomôcky, pomôcky a modely na poznávanie Zeme, vody a vesmíru, štátne symboly Slovenskej republiky, digitálne a interaktívne pomôcky, mobilné planetárium.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, praktické činnosti a riešenie úloh, analýza produktov dieťaťa, detské portfólio, záznamy pedagogickej diagnostiky.

Výkonové štandardy

Človek a príroda

- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.

Človek a spoločnosť

- Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy.
- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.

Matematika a práca s informáciami

- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze.

Charakteristika obsahového celku – December

Obsahový celok „Keď Vianoce klopú na dvere“ približuje deťom obdobie adventu a Vianoc ako čas očakávania, tradícií, spoločných zážitkov a vzájomnej spolupatričnosti. Deti postupne vnímajú plynutie času, orientujú sa v pojmoch včera, dnes a zajtra a prostredníctvom adventného obdobia prežívajú očakávanie blížiacich sa sviatkov. Deti spoznávajú tradície spojené so sviatkom svätého Mikuláša, adventom, sviatkom svätej Lucie a Vianocami. Prostredníctvom rozhovorov, príbehov, piesní, kolied a tvorivých činností poznávajú tradičné symboly, zvyky a kultúrne hodnoty spojené s týmto obdobím. Pri príprave vianočných ozdôb, pečení medovníkov, speve kolied, vinšovaní a ďalších spoločných aktivitách rozvíjajú tvorivosť, estetické cítenie, komunikačné schopnosti a spoluprácu. Zároveň sú vedené k radosti z obdarovania, vzájomnej pomoci, ohľaduplnosti a k upevňovaniu pozitívnych vzťahov. Obsahový celok podporuje vytváranie pozitívneho vzťahu k slovenským a regionálnym tradíciám a umožňuje deťom prežívať adventné a vianočné obdobie prostredníctvom spoločných zážitkov v príjemnej a podnetnej atmosfére materskej školy. Predpokladané časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac. Činnosti sa realizujú v rámci všetkých foriem denných činností, individuálne, skupinovo aj spoločne, v interiéri a exteriéri materskej školy; podľa charakteru tém aj mimo materskej školy.

December Keď Vianoce klopú na dvere 	Mikulášska nádielka Čakanie na Mikuláša Čižmičky pri dverách Mikuláš už prichádza	Čo bolo včera, čo bude zajtra? Mikulášske spomienky
	Adventný čas Deň za dňom k Vianociam Svetielko v advente Keď zavíta Lucia	Vianočná pošta Koliedy, ktoré poznáme
	Vianoce už volajú Stromček sa nám ligoce Medovníková vôňa Ozdoba pre náš stromček	Vinše spod jedličky Vianočné prípravy

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

rozhovor, ranný kruh a situačné učenie, zážitkové a prosociálne hry, tvorivé, pracovné a grafomotorické činnosti, príprava vianočných dekorácií a zdobenie stromčeka, pečenie a zdobenie medovníkov, hudobné,

hudobno-pohybové a rytmické činnosti, nácvik kolied, básní, vinšov a piesní, dramatizácia, hranie rolí a práca s príbehom, príprava a realizácia vianočného vystúpenia, individuálne a skupinové činnosti.

Učebné zdroje

detská literatúra, príbehy a obrazový materiál s adventnou a vianočnou tematikou, výtvarný, pracovný a konštrukčný materiál, adventný kalendár a tradičné vianočné symboly, prírodný materiál a materiál na výrobu dekorácií, detské hudobné a rytmické nástroje, bábky, kulisy, kostýmy a rekvizity, pomôcky na pečenie a zdobenie medovníkov, hračky a didaktické pomôcky, digitálne a interaktívne pomôcky.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, praktické a tvorivé činnosti, analýza produktov dieťaťa, detské portfólio, prezentácia detí na vianočnom vystúpení, záznamy pedagogickej diagnostiky.

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.

Matematika a práca s informáciami

- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.

Človek a spoločnosť

- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- Používa prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.

Umenie a kultúra – hudobná výchova

- Spieva piesne a riekanky.
- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova

- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Hravo experimentuje s farbami.

Charakteristika obsahového celku – Január

Obsahový celok „Zima, zimička“ približuje deťom charakteristické znaky zimného obdobia a zmeny, ktoré prináša zimné počasie. Prostredníctvom pozorovania, hier a praktických činností deti spoznávajú sneh, ľad a mráz, objavujú ich vlastnosti a všímajú si premeny zimnej prírody. Zároveň si upevňujú orientáciu v čase, poznávajú striedanie ročných období a postupnosť mesiacov v roku. Pozornosť sa venuje aj životu zvierat a vtákov v zime. Deti pozorujú stopy zvierat, spoznávajú spôsob ich života v zimnom období a význam primeranej starostlivosti o ne. Prostredníctvom praktických činností si vytvárajú pozitívny a ohľaduplný vzťah k živej prírode. V oblasti zdravia a zdravého životného štýlu si deti upevňujú základné hygienické návyky, uvedomujú si význam zdravej výživy, pohybu a starostlivosti o svoje telo. Primerane veku spoznávajú spôsoby, ktorými môžu predchádzať šíreniu ochorení a chrániť svoje zdravie. Súčasťou obsahového celku je aj osvojovanie zásad bezpečného správania v zimnom období. Deti sa učia rozpoznávať nebezpečenstvá spojené so snehom, ľadom, poľadovicou a pohybom na zimnej ceste a primerane reagovať v situáciách, ktoré môžu ohroziť ich zdravie a bezpečnosť. Predpokladané časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac. Činnosti sa realizujú v rámci všetkých foriem denných činností, individuálne, skupinovo aj spoločne, v interiéri a exteriéri materskej školy; podľa charakteru tém aj mimo materskej školy.

Január
Zima, zimička



Keď mrázik maľuje

Zima zaklopala
Snehové radovánky
Vločka za vločkou

Čo dokáže mráz?
Rok má dvanásť mesiacov

Kto zostal s nami?

Vtáčiky za oknom
Nasypeme do krmidla
Kto nechal stopy

Zvieratká pod snehom
Ako sa žije v lese v zime

Bacily, majte sa na pozore!

Zdravý ako buk
Vitamíny do bruška
Kýcha sem, kýcha tam

Čisté ruky stop bacilom!
Čo potrebuje moje telo?

Bezpečne aj v zime

Pozor, šmýka sa!
Ľad nie je ihrisko
Bezpečne na zimnej ceste

Keď zima prekvapí
Viem, ako sa zachovať

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

rozhovor, ranný kruh a situačné učenie, zážitkové učenie, pozorovanie, skúmanie a experimentovanie, pohybové, relaxačné a prosociálne hry, hry a pohybové činnosti na snehu, tematické vychádzky a pozorovanie zimnej prírody, pozorovanie stôp, vtákov a zvierat v zimnom období, praktické činnosti spojené so starostlivosťou o vtáctvo, tvorivé, konštruktívne a grafomotorické činnosti, hudobné, pohybové a dramatické činnosti, modelové situácie zamerané na ochranu zdravia a bezpečné správanie.

Učebné zdroje

sneh, ľad a ďalší prírodný materiál, detská literatúra, encyklopédie a obrazový materiál, výtvarný, pracovný a konštrukčný materiál, hračky, stavebnice a didaktické pomôcky, krmidlá, krmivo pre vtáctvo a pomôcky na pozorovanie prírody, pomôcky na jednoduché pokusy so snehom, vodou a ľadom, telovýchovné a hudobné pomôcky, digitálne a interaktívne pomôcky.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, praktické činnosti a riešenie úloh, pozorovanie dieťaťa v modelových a pohybových situáciách, analýza produktov dieťaťa, detské portfólio, záznamy pedagogickej diagnostiky.

Výkonové štandardy

Človek a príroda

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Človek a spoločnosť

- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Zdravie a pohyb

- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- Uvádza príklady zdravia ohrozujúcich situácií.
- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, napríklad nekýchať na druhého a umývať si ruky.
- Má osvojené základné hygienické návyky.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Charakteristika obsahového celku – Február

Obsahový celok „Veselý svet okolo nás“ je zameraný na poznávanie dopravy, ľudských zmyslov, fašiangových tradícií a sveta práce a remesiel. Prostredníctvom hier, pozorovania a praktických činností deti získavajú skúsenosti využiteľné v každodennom živote. Pri poznávaní dopravných prostriedkov a cestnej premávky si deti osvojujú základné pravidlá bezpečného správania na ceste, spoznávajú význam vybraných dopravných značiek a učia sa primerane reagovať v rôznych dopravných situáciách. Prostredníctvom témy

Ľudských zmyslov deti skúmajú svoje okolie zrakom, sluchom, čuchom, chuťou a hmatom. Pri zmyslových hrách, pozorovaní a jednoduchom experimentovaní objavujú vlastnosti predmetov a materiálov a uvedomujú si význam jednotlivých zmyslov pri poznávaní sveta. Obdobie fašiangov prináša priestor na spoznávanie ľudových zvykov a tradícií prostredníctvom hudby, tanca, masiek, dramatizácie a tvorivých činností. Deti sa aktívne zapájajú do spoločných aktivít a rozvíjajú svoju predstavivosť, tvorivosť a schopnosť spolupracovať. Pri poznávaní povolání, tradičných remesiel a ľudskej práce deti objavujú význam rôznych pracovných činností, nástrojov a materiálov. Prostredníctvom praktických skúseností si vytvárajú pozitívny vzťah k práci, ľudskej tvorivosti a hodnotám, ktoré človek svojou prácou vytvára. Predpokladané časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac. Činnosti sa realizujú v rámci všetkých foriem denných činností, individuálne, skupinovo aj spoločne, v interiéri a exteriéri materskej školy; podľa charakteru tém aj mimo materskej školy

Február Veselý svet okolo nás 	Zastav, pozri, vyskoč Z mesta na dedinu Kolesá nás odvezú Cesta má svoje pravidlá	Značka niečo prezrádza Bezpečne na cestách
	Svet pod nosom Očká sú naši pozorovatelia Ušká, počúvajte! Noštek na stope	Jazýček háda Dotkni sa a spoznaj
	Kto sa skrýva pod maskou? Dnes som niekto iný Šašo, rozosmej nás! Keď masky ožijú	Muzika do tanca Fašiangy sú tu!
	Majstri od fachu Šikovné ruky Kladivko, ihla či vareška? Ako vzniká chlebič?	Hrnčiarova dielnička Z čoho je to vyrobené?

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

rozhovor, ranný kruh a situačné učenie, zážitkové učenie, pozorovanie, skúmanie a experimentovanie, zmyslové a poznávacie hry, námetové, prosociálne a pohybové hry, modelové dopravné situácie a hry zamerané na bezpečnosť, tematické vychádzky a pozorovanie cestnej premávky, tvorivé, pracovné, konštruktívne a grafomotorické činnosti, hudobné, hudobno-pohybové a rytmické činnosti, dramatizácia, hranie rolí a pohybová improvizácia, nácvik piesní, riekaniek a fašiangových tradícií, praktické činnosti

zamerané na poznávanie povolání, remesiel, materiálov a pracovných nástrojov, karneval a spoločné fašiangové aktivity.

Učebné zdroje

detská literatúra, encyklopédie a obrazový materiál, dopravné značky, modely dopravných prostriedkov a pomôcky na dopravné hry, predmety a materiály na zmyslové poznávanie a jednoduché pokusy, výtvarný, pracovný a konštrukčný materiál, masky, kostýmy a rekvizity, detské hudobné a rytmické nástroje, predmety, nástroje a obrazový materiál približujúci povolania a tradičné remeslá, hračky, stavebnice a didaktické pomôcky, digitálne a interaktívne pomôcky.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, praktické činnosti a riešenie úloh, pozorovanie dieťaťa pri zmyslových a modelových situáciách, analýza produktov dieťaťa, detské portfólio, prezentácia detí počas karnevalu a spoločných aktivít, záznamy pedagogickej diagnostiky.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.
- Pozná a vymenuje niektoré tradičné remeslá.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Človek a príroda

- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh a zmyslové vnímanie.
- Identifikuje zmysly a ich význam pri poznávaní okolitého sveta.

Umenie a kultúra – hudobná výchova

- Spieva piesne a riekanky.

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj 3/4 takte.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova

- Dotvára tvary kresbou a pomenuje výsledok.
- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.

Charakteristika obsahového celku – Marec

Obsahový celok „S knižkou za dobrodružstvom“ vedie deti k objavovaniu sveta kníh, rozprávok a príbehov. Prostredníctvom počúvania, rozprávania, obrázkového čítania a návštevy knižnice si vytvárajú pozitívny vzťah ku knihám, učia sa správne s nimi zaobchádzať a primerane veku spoznávajú, ako kniha vzniká. Pozornosť venujú ilustráciám, rozprávkovým postavám a obsahu príbehov. Pri jazykových hrách, rýmovaní, hádankách, básňach a práci so slovami si deti rozvíjajú slovnú zásobu, výslovnosť, sluchové vnímanie a komunikačné schopnosti. Rozprávajú podľa obrázkov, vyjadrujú svoje myšlienky a zážitky a tvorivo pracujú s hovoreným slovom. Prostredníctvom rozprávok deti vstupujú do sveta fantázie, spoznávajú rozprávkové postavy a ich konanie, vnímajú význam dobra, pomoci, priateľstva a vzájomnej ohľaduplnosti. Príbehy tvorivo dotvárajú, dramatizujú a hľadajú vlastné možnosti ich pokračovania alebo ukončenia. Súčasťou obsahového celku je aj pozorovanie prvých prejavov prichádzajúcej jari. Deti si všímajú zmeny v počasi a prírode, teplejšie slnečné lúče a prvé jarné kvety. Prostredníctvom priameho pozorovania objavujú prebúdajúcu sa prírodu a vytvárajú si k nej pozitívny vzťah. Predpokladané časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac. Činnosti sa realizujú v rámci všetkých foriem denných činností, individuálne, skupinovo aj spoločne, v interiéri a exteriéri materskej školy; podľa charakteru tém aj mimo materskej školy.

Marec

S knižkou za dobrodružstvom



Knižka plná príbehov

Moja obľúbená knižka
Knižnica plná kníh
Ako sa kniha narodila?

Kto býva medzi stránkami?
Rozprávam podľa obrázkov

Jazýček sa hrá

Rýmovačky pre zábavu
Básnička sem, básnička tam
Hádaj, čo mám na mysli

Popletené slovíčka
Knižka chce byť kamarátka

Z rozprávky do rozprávky

Kde bolo, tam bolo...
Kto je dobrý a kto zlý?
Rozprávkoví kamaráti

Pomoc v pravú chvíľu
Ako by rozprávka skončila?

Jar otvára oči

Stromy sa prebúdzajú
Slniečko nás zohrieva
Zima sa s nami lúči

Jar prichádza
Biely zvonček jari

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

rozhovor, ranný kruh a slovné hry, čítanie a rozprávanie príbehov, počúvanie s porozumením, prezeranie a spoločné čítanie detských kníh, obrázkové čítanie a rozprávanie podľa obrázkov, návšteva knižnice a oboznamovanie sa s knihami, tvorba vlastnej knihy a príbehu, jazykové hry, rýmovanie, hádanky a artikulačné cvičenia, prednes básní, riekaniiek a dramatizácia rozprávok, tvorivé, pracovné a grafomotorické činnosti, zážitkové učenie, pozorovanie a skúmanie jarnej prírody, tematické vychádzky a pobyt v prírode, hudobné, pohybové a dramatické činnosti.

Učebné zdroje

detské knihy, rozprávky, leporelá a obrázkové príbehy, detská literatúra a encyklopédie, bábky, maňušky, kulisy a rekvizity, obrázkový a didaktický materiál, výtvarný, pracovný a grafomotorický materiál, materiál na tvorbu vlastnej knihy, prírodniny a pomôcky na pozorovanie jarnej prírody, detské hudobné a telovýchovné pomôcky, prostredie knižnice a materskej školy, digitálne a interaktívne pomôcky.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, rozprávanie a reprodukcia príbehu, prednes básne alebo riekanky, analýza výtvarných, pracovných a jazykových prejavov dieťaťa, detské portfólio, záznamy pedagogickej diagnostiky.

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
- Predvída udalosti deja, zápletku a záver príbehu.
- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy ako autor, kniha a strana.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova

- Kreslí postavu.
- Dotvára tvary kresbou a pomenuje výsledok.
- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn alebo architektúru.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

Človek a príroda

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Charakteristika obsahového celku – Apríl

Obsahový celok „Jar medzi nami“ je zameraný na poznávanie zmien, ktoré prináša jarné obdobie. Deti prostredníctvom pozorovania, hier a praktických činností objavujú prebúdajúcu sa prírodu, návrat vtákov, rozmanitosť jarných rastlín a dianie v záhrade. Vytvárajú si pozitívny vzťah k prírode a učia sa vnímať jej krásu a premeny. Súčasťou obsahového celku je poznávanie rómskej kultúry, tradícií, hudby a rodinných

hodnôt. Prostredníctvom hudobných, pohybových, tvorivých a zážitkových činností deti spoznávajú kultúrnu rozmanitosť, učia sa vzájomnému rešpektu, spolupatričnosti a úcte k tradíciám. V období Veľkej noci sa deti oboznamujú s tradičnými zvykmi, symbolmi a vinšmi. Zapájajú sa do tvorivých a praktických činností, prostredníctvom ktorých spoznávajú veľkonočné tradície a porovnávajú ich so zvykmi vo svojich rodinách. Pri príležitosti Dňa Zeme si deti primerane veku uvedomujú význam ochrany prírody a životného prostredia. Učia sa správne zaobchádzať s odpadom, objavujú možnosti opätovného využitia materiálov a prostredníctvom konkrétnych činností získavajú skúsenosť, že aj ony môžu prispieť k starostlivosti o svoje okolie a našu planétu. Predpokladané časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac. Činnosti sa realizujú v rámci všetkých foriem denných činností, individuálne, skupinovo aj spoločne, v interiéri a exteriéri materskej školy; podľa charakteru tém aj mimo materskej školy.

Apríl Jar medzi nami 	Keď sa jar zobúdz Jar klope na dvere Lastovička sa vrátila Príroda oživa	Rozkvitnutá príroda Čo sa deje v záhradke?
	Srdce plné tradícií Spoznávame rómske tradície Hudba, ktorá nás spája Keď husličky zahrajú	Medzinárodný deň Rómov Rodina drží spolu
	Veľká noc u nás Vajíčko ako maľované Veľkonočné tradície Veľkonočné vinšovanie	Šibačka a oblievačka Zvyky našich rodín
	Malí priatelia Zeme Zem má sviatok Príroda potrebuje našu pomoc Odpad patrí na svoje miesto	Staré veci, nové nápady Pomáhame našej planéte

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

rozhovor, ranný kruh a situačné učenie, zážitkové učenie, pozorovanie a skúmanie, tematické vychádzky a pozorovanie jarnej prírody, pozorovanie priletu vtákov, rastlín a zmien v prírode, praktické činnosti – siatie, sadenie a starostlivosť o rastliny, námetové, prosociálne a pohybové hry, hudobné, hudobno-pohybové a rytmické činnosti, poznávanie rómskej hudby, kultúry a tradícií, tvorivé a pracovné činnosti s veľkonočnou tematikou, nácvik piesní, riekaniek a veľkonočných vinšov, triedenie odpadu a praktické environmentálne aktivity, tvorivé využívanie prírodného a odpadového materiálu.

Učebné zdroje

detská literatúra, encyklopédie a obrazový materiál, prírodniny, semená, zemina a pomôcky na pestovanie rastlín, výtvarný, pracovný a prírodný materiál, materiál na výrobu veľkonočných dekorácií a kraslíc, predmety a obrazový materiál približujúci veľkonočné a rómske tradície, detské hudobné a rytmické nástroje, materiál a pomôcky na triedenie a opätovné využitie odpadu, hračky, stavebnice a didaktické pomôcky, prostredie školského dvora, záhrady a okolitej prírody, digitálne a interaktívne pomôcky.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, praktické činnosti a riešenie úloh, pozorovanie dieťaťa pri skupinových a environmentálnych aktivitách, analýza produktov dieťaťa, detské portfólio, záznamy pedagogickej diagnostiky.

Výkonové štandardy

Človek a príroda

- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Uvedie príklady činností, ktorými človek prírodu chráni alebo poškodzuje.

Človek a spoločnosť

- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Odmietá nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Umenie a kultúra – hudobná výchova

- Spieva piesne a riekanky.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova

- Hravo experimentuje s farbami.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Dotvára tvary kresbou a pomenuje výsledok.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Charakteristika obsahového celku – Máj

Obsahový celok „Príroda plná života“ je zameraný na poznávanie rozmanitosti živej prírody a vzťahov medzi človekom, zvieratami a prírodným prostredím. Deti prostredníctvom priameho pozorovania, hier, rozhovorov a praktických činností objavujú život okolo seba a učia sa vnímať prírodu ako miesto plné života a vzájomných súvislostí. Pri príležitosti Dňa matiek si deti uvedomujú význam mamy a rodiny vo svojom živote. Prostredníctvom tvorivých, hudobných a praktických činností vyjadrujú svoje city, vďačnosť a radosť z obdarovania a upevňujú si pozitívne rodinné vzťahy. Pri poznávaní života na gazdovskom dvore deti spoznávajú domáce a hospodárske zvieratá, ich typické znaky, zvuky, spôsob života, obydlia a úžitok pre človeka. Rozvíjajú si pozitívny vzťah k zvieratám a uvedomujú si potrebu starostlivosti o ne. Prostredníctvom pobytu a pozorovania v prírode deti objavujú život v lese, na lúke a pri vode. Spoznávajú vybrané rastliny, bylinky, lesné zvieratá, hmyz a živočíchy žijúce pri vode. Všímajú si ich životné prostredie, stopy a ďalšie znaky ich prítomnosti. Zároveň poznávajú význam práce lesníka a učia sa správať v prírode ohľaduplne a zodpovedne. Predpokladané časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac. Činnosti sa realizujú v rámci všetkých foriem denných činností, individuálne, skupinovo aj spoločne, v interiéri a exteriéri materskej školy; podľa charakteru tém aj mimo materskej školy.

Máj Príroda plná života 	Mamička má sviatok Prekvapenie pre mamičku Kytička zo srdca Zaspievam ti, mamička	Moje šikovné rúčky Srdiečko plné lásky
	Na gazdovskom dvore Kto nás ráno zobudí? Mňau, hav, múú Kto kde býva?	Čo máme od zvieratiek? Veselo na farme
	Podme spolu do lesa Otvárame bránu do lesa Kto tu býva? Čie sú to stopy?	Lesník – kamarát lesa Čo nám les prezradí?
	Lúka plná prekvapení Kvietok vedľa kvietka Bzukot na lúke Bylinková záhradka	Kto býva pri vode? Život nad vodou i pod vodou

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

rozhovor, ranný kruh a situačné učenie, zážitkové učenie, pozorovanie a skúmanie prírody, tematické vychádzky a pobyt v prírode, pozorovanie života na lúke, v lese a pri vode, pozorovanie zvierat, rastlín, hmyzu a ich životného prostredia, námetové, prosociálne a pohybové hry, tvorivé, pracovné a grafomotorické činnosti, hudobné, hudobno-pohybové a dramatické činnosti, nácvik básní a piesní ku Dňu matiek, triedenie, priradovanie a porovnávanie prírodnín, rastlín a živočíchov, jednoduché pokusy a bádateľské činnosti, praktické činnosti podporujúce starostlivosť o prírodu a živé organizmy.

Učebné zdroje

detská literatúra, encyklopédie a obrazový materiál, obrázky a modely zvierat, rastlín a ich životného prostredia, prírodniny a materiál získaný pri pobyte v prírode, výtvarný, pracovný a konštrukčný materiál, pomôcky na pozorovanie a skúmanie prírody, detské hudobné a telovýchovné pomôcky, hračky, stavebnice a didaktické pomôcky, prostredie školského dvora, lesa, lúky a okolia vodných zdrojov, digitálne a interaktívne pomôcky.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, praktické činnosti a riešenie úloh, pozorovanie dieťaťa pri činnostiach v prírode, analýza produktov dieťaťa, detské portfólio, záznamy pedagogickej diagnostiky.

Výkonové štandardy

Človek a príroda

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Človek a spoločnosť

- Vymenuje členov blízkej rodiny a identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

Jazyk a komunikácia

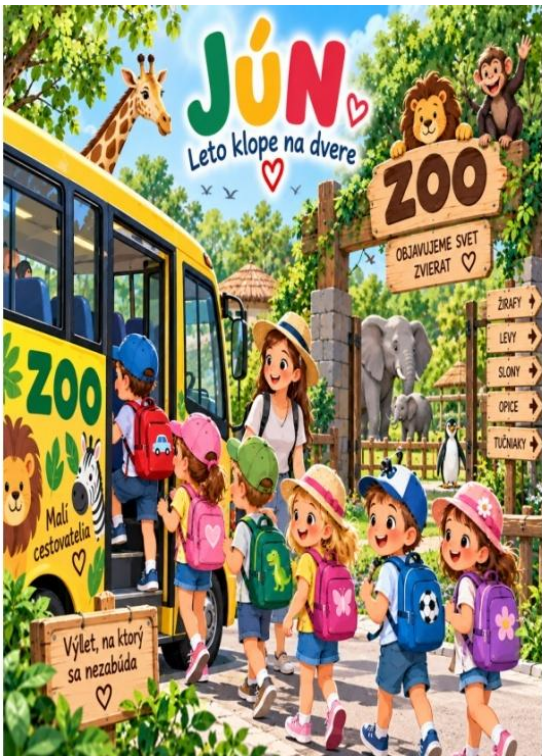
- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu.
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Umenie a kultúra

- Spieva piesne a riekanky.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Dotvára tvary kresbou a pomenuje výsledok.

Charakteristika obsahového celku – Jún

Obsahový celok „Leto klope na dvere“ je zameraný na radostné prežívanie záveru školského roka, poznávanie rozmanitosti sveta a prípravu na letné obdobie. Prostredníctvom hier, rozhovorov, zážitkových a tvorivých činností deti upevňujú získané poznatky a zručnosti a získavajú nové skúsenosti spojené s cestovaním, výletmi a blížiacimi sa prázdninami. Pri príležitosti Medzinárodného dňa detí deti spoznávajú život detí v rôznych častiach sveta, vnímajú ich podobnosti i odlišnosti a učia sa rešpektovať rozmanitosť medzi ľuďmi. Prostredníctvom symbolického cestovania objavujú rôzne krajiny, kultúry a spôsob života ľudí a vytvárajú si otvorený a priateľský vzťah k druhým. Pri poznávaní sveta povolani sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi práce, ich významom a ľuďmi, ktorí ich vykonávajú. Prostredníctvom námetových hier a praktických činností si skúšajú rôzne pracovné roly, vyjadrujú svoje predstavy o budúcom povolaní a uvedomujú si význam práce pre život človeka a spoločnosti. Téma výletov a cestovania vytvára priestor na poznávanie krás Slovenska, nových miest a zvierat z rôznych častí sveta. Deti získavajú zážitky z výletov a spoločných aktivít a učia sa primerane správať počas cestovania a pobytu mimo materskej školy. Záver obsahového celku patrí spomienkam na spoločné chvíle v materskej škole a rozlúčke so školským rokom. Deti si pripomínajú svoje zážitky, úspechy a priateľstvá, tešia sa na prázdniny a predškoláci sa postupne pripravujú na rozlúčku s materskou školou a vstup do základnej školy. Predpokladané časové trvanie obsahového celku je jeden mesiac. Činnosti sa realizujú v rámci všetkých foriem denných činností, individuálne, skupinovo aj spoločne, v interiéri a exteriéri materskej školy; podľa charakteru tém aj mimo materskej školy.

Jún Leto klope na dvere 	Svet patrí deťom Dnes je náš deň Deti z rôznych kútov sveta Každý sme iný, predsa sme si blízki	Cestujeme okolo sveta Za slnkom do ďalekých krajín
	Keď raz vyrastiem Čím budem? Každá práca je dôležitá Povolania okolo nás	Skúsím si tvoje povolanie Hrdinovia všedného dňa
	Batôžtek plný zážitkov Kam nás cesta zavedie? Cesta plná zážitkov Jeden deň v ZOO	Zvieratá z celého sveta Výlet, na ktorý sa nezabúda
	Škôlka, bolo nám spolu dobre Spomienky zo škôlky Posledné dni spolu Ďakujem za krásny rok	Prázdniny už čakajú Dovidenia, škôlka!

Odporúčané stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

rozhovor, ranný kruh a situačné učenie, zážitkové učenie a námetové hry, prosociálne, pohybové a športové hry, hry a spoločné aktivity pri príležitosti Medzinárodného dňa detí, poznávanie života detí a kultúr z rôznych častí sveta, námetové a dramatické hry zamerané na povolania, tematické vychádzky, výlety a návšteva zoologickej záhrady, pozorovanie a poznávanie zvierat z rôznych častí sveta, tvorivé, pracovné, konštruktívne a grafomotorické činnosti, hudobné, hudobno-pohybové a dramatické činnosti, práca s mapou, glóbusom, knihami a obrazovým materiálom, spoločné aktivity zamerané na spomienky a zážitky zo školského roka, príprava a realizácia rozlúčky s predškólakmi.

Učebné zdroje

detská literatúra, encyklopédie a obrazový materiál, mapa, glóbus a obrázky rôznych krajín a kultúr, obrázky a modely zvierat z rôznych častí sveta, obrazový a didaktický materiál približujúci rôzne povolania, výtvarný, pracovný a konštrukčný materiál, hračky, stavebnice, kostýmy a rekvizity, detské hudobné a telovýchovné pomôcky, pomôcky využívané pri výletoch a pobyte v prírode,

prostredie materskej školy, okolia a miest navštívených počas výletov, digitálne a interaktívne pomôcky.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, praktické činnosti a riešenie úloh, pozorovanie dieťaťa pri skupinových, pohybových a zážitkových aktivitách, analýza produktov dieťaťa, detské portfólio, prezentácia detí pri záverečných aktivitách a rozlúčke s predškólakmi, záznamy pedagogickej diagnostiky.

Výkonové štandardy

Človek a spoločnosť

- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.
- Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách.

Človek a príroda

- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Vyjadruje svoje myšlienky, želania a pocity.
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu.
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Zdravie a pohyb

- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním – hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Umenie a kultúra

- Spieva piesne a riekanky.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

7. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v Materskej škole Kecerovce sa uskutočňuje v **štátnom jazyku – slovenskom jazyku**, v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

8. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí je prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v Materskej škole Kecerovce. Je zamerané na sledovanie individuálneho pokroku každého dieťaťa, podporu jeho osobnostného rozvoja a vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných vzdelávacích výsledkov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Pri hodnotení rešpektujeme individuálne vývinové osobitosti, schopnosti, tempo učenia, záujmy a potreby každého dieťaťa. Hodnotenie je pozitívne, povzbudzujúce a motivačné. Zameriava sa na silné stránky dieťaťa, podporuje jeho sebadôveru, samostatnosť a chuť učiť sa. Deti medzi sebou neporovnávame, ale sledujeme ich individuálny pokrok vzhľadom na ich možnosti a dosiahnutú úroveň vývinu.

Pedagogickí zamestnanci priebežne získavajú informácie o napredovaní detí systematickým pozorovaním, pedagogickou diagnostikou, rozhovorom, analýzou detských prác, hodnotením produktov činností, sledovaním prejavov a činností detí počas hier a výchovno-vzdelávacích aktivít, ako aj prostredníctvom ďalších primeraných metód a foriem hodnotenia. Zistenia z hodnotenia využívajú pri plánovaní ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti a pri individualizácii vzdelávania.

Súčasťou hodnotenia je aj spolupráca so zákonnými zástupcami. Pedagogickí zamestnanci ich pravidelne informujú o pokrokoch dieťaťa, jeho silných stránkach, potrebách a možnostiach ďalšieho rozvoja. V prípade potreby odporúčajú odborné poradenstvo alebo spolupracujú so zariadeniami poradenstva a prevencie s cieľom zabezpečiť primeranú podporu dieťaťa.

Hodnotenie detí prebieha priebežne počas celého školského roka a slúži na podporu ich úspešného osobnostného rozvoja, pripravenosti na ďalšie vzdelávanie a na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

9. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola Kecerovce vytvára podmienky na to, aby každé dieťa malo zabezpečený rovný prístup k výchove a vzdelávaniu s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností, záujmov, tempa vývinu, zdravotného stavu a sociálneho, kultúrneho či jazykového zázemia. Cieľom školy je vytvárať prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, bezpečne a má možnosť rozvíjať svoj potenciál v súlade so svojimi možnosťami.

Podpora detí vychádza z priebežného poznávania ich potrieb prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, systematického pozorovania a každodennej pedagogickej práce. Získané poznatky pedagogickí zamestnanci využívajú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, prispôbovaní obsahu vzdelávania, výbere vhodných metód a organizačných foriem práce, ako aj pri individualizácii a diferenciacii úloh tak, aby každé dieťa mohlo napredovať vlastným tempom.

Súčasťou systému podpory je vytváranie pozitívnej sociálnej klímy založenej na vzájomnej úcte, spolupráci, dôvere a rešpektovaní odlišností. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k tolerancii, empatii, vzájomnej pomoci, zodpovednosti a rešpektovaniu pravidiel spolužitia. Zároveň uplatňujú preventívne opatrenia na predchádzanie diskriminácii, sociálnemu vylúčeniu a segregácii.

Dôležitou súčasťou systému podpory je partnerská spolupráca so zákonnými zástupcami detí. Prostredníctvom pravidelnej komunikácie ich pedagogickí zamestnanci informujú o pokrokoch dieťaťa, jeho silných stránkach i oblastiach, ktoré si vyžadujú zvýšenú pozornosť. V prípade potreby materská škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi s cieľom zabezpečiť dieťaťu primeranú odbornú podporu.

Systém podpory detí je neoddeliteľnou súčasťou každodennej práce materskej školy a prispieva k vytváraniu podmienok na úspešné začlenenie všetkých detí do kolektívu, ich všestranný osobnostný rozvoj a pripravenosť na ďalšie vzdelávanie.

10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola Kecerovce považuje digitálnu transformáciu vzdelávania za prirodzenú súčasť skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri jej realizácii vychádza z potrieb detí predškolského veku, rešpektuje ich vývinové osobitosti a uplatňuje pedagogický prístup, v ktorom sa digitálne technológie využívajú účelne, zmysluplne a v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania.

Strategickým zámerom školy je vytvárať podmienky na postupné rozvíjanie digitálnej kultúry školy a podporovať veku primeraný rozvoj digitálnych kompetencií detí. Digitálne technológie sa využívajú ako podporný nástroj učenia sa, ktorý dopĺňa hru, pohyb, objavovanie, experimentovanie, tvorivé činnosti a sociálne učenie. Ich využívanie smeruje k rozvíjaniu tvorivosti, logického a informatického myslenia, schopnosti riešiť problémy, komunikovať a spolupracovať.

Škola pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti využíva dostupné digitálne technológie, digitálne učebné pomôcky a vzdelávacie programy primerané veku detí. Dôraz kladie na vyvážené zastúpenie digitálnych a nedigitálnych aktivít tak, aby digitálne technológie nenahrádzali prirodzené učenie sa prostredníctvom priamej skúsenosti, hry, pohybu a vzájomnej interakcie.

Súčasťou stratégie je systematický rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom profesijného rozvoja, samoštúdia a vzájomného zdieľania skúseností. Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne technológie pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti, tvorbe učebných materiálov, vedení pedagogickej dokumentácie a komunikácii so zákonnými zástupcami.

Pri využívaní digitálnych technológií škola uplatňuje individualizovaný a inkluzívny prístup, rešpektuje individuálne potreby, možnosti a tempo učenia sa každého dieťaťa a zároveň vytvára podmienky na bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií s dôrazom na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Plnenie stratégie digitálnej transformácie materská škola priebežne vyhodnocuje ako súčasť hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Na základe získaných poznatkov podľa potrieb aktualizuje svoje ciele, materiálno-technické zabezpečenie a pedagogické postupy tak, aby digitálne technológie podporovali kvalitné predprimárne vzdelávanie a zodpovedali aktuálnym odborným poznatkom a potrebám školy.